

# GIỚI THIỆU CHƯƠNG TRÌNH HỌC SINH GIỎI & SỰ CHO PHÉP KIỂM TRA MÙA THU 2020

(ĐƠN GIỚI THIỆU ĐÃ KÝ TÊN NÀY LÀ BẮT BUỘC TRƯỚC KHI LÀM KIỂM TRA.)

Học sinh phải ít nhất là 5 tuổi vào ngày 31/08/2020 để có thể kiểm tra. Nếu học sinh 5 tuổi vào thời hạn của tiểu bang WA 31/12/2020, học sinh phải được chấp nhận vào lớp mẫu giáo bởi chương trình Đi Học Sớm của Quận Edmonds. Học sinh lớp 1 - phải ít nhất 6 tuổi vào 31/08/2020 để có thể kiểm tra. (Quy tắc tương tự cho học sinh lớp 1 đi học sớm - phải 6 tuổi vào 31/12/2020.)

Họ học sinh (viết in)      Tên		Tên đệm		Mã số học sinh ESD (nếu biết)
Địa chỉ nhà			Mã vùng	Ngày sinh (MM/DD/YYYY)
Trường Học <b>Hiện Tại</b> (Địa chỉ trường nếu không thuộc Edmonds District School) *Xem ở dưới				Lớp
Trường học Edmonds School District nào là trường của khu vực bạn? (Xin liệt kê hết)				
Trường cấp 1		Trường cấp 2		Chủng tộc/dân tộc: (Có thể đánh dấu nhiều hơn một) <input type="checkbox"/> Dân da đỏ hoặc bản địa Alaska <input type="checkbox"/> Châu Á <input type="checkbox"/> Da đen/Mỹ gốc Châu Phi <input type="checkbox"/> Người Hispanic hoặc La-tinh <input type="checkbox"/> Bản địa Hawaii hoặc Người đảo Pacific <input type="checkbox"/> Da trắng
Nếu con bạn yêu cầu sự sắp xếp kiểm tra đặc biệt theo quy định tại <b>IEP</b> hoặc <b>Kế hoạch 504</b> , đánh dấu ở đây: <input type="checkbox"/> Đính kèm đơn sắp xếp của <b>IEP</b> hoặc <b>Kế hoạch 504</b> vào tài liệu này.				
Con bạn đã bao giờ được giới thiệu hoặc đánh giá cho Chương Trình Học Sinh Giỏi trong Edmonds School District chưa? <input type="checkbox"/> Có <input type="checkbox"/> Không      Nếu "Có," Năm nào?				
Ngôn ngữ đầu tiên nói tại nhà?				
Họ phụ huynh/người bảo hộ (viết in)		Tên		Email
Họ phụ huynh/người bảo hộ (viết in)		Tên		Email
				Điện thoại
				Điện thoại

\* Nếu con bạn hiện tại **không** theo học tại một trường của Edmonds School District, bạn **phải** đính kèm bằng chứng cư trú, (ví dụ, hóa đơn PUD, khí gas, hoặc rác; giấy sở hữu nhà hoặc bảo hiểm; giấy cho thuê mướn hoặc hóa đơn thanh toán cho người thuê nhà; bảo hiểm người thuê nhà hoặc chủ nhà) vào tài liệu này.

**Trước khi nộp đơn giới thiệu này:**

- Hoàn thành tài liệu này, bao gồm cả chữ ký phụ huynh và đính kèm **Đơn Nhận Xét Của Phụ Huynh** cho con bạn.
- Tháo ra **Đơn Tóm Tắt Giáo Viên** từ phía sau của gói tài liệu này, hoàn thành mục **Nhận Biết Học Sinh** ở trên cùng của trang, và sau đó đưa lại cho giáo viên của con bạn. Giáo viên của con bạn sẽ đưa lại trực tiếp cho Chương Trình Học Sinh Giỏi.

Tôi cho phép con tôi được đánh giá cho Chương Trình Học Sinh Giỏi của Edmonds School District. Quá trình đánh giá bắt đầu với Bài Kiểm Tra Khả Năng Nhận Thức, dài ba tiếng đồng hồ; (*Tôi hiểu rằng con tôi sẽ được yêu cầu ngồi một cách bình tĩnh và làm theo hướng dẫn trong vòng ba tiếng với ít thời gian nghỉ ngơi.*) Tất cả các dữ liệu bổ sung có sẵn sẽ được xem xét bởi Hội Đồng Tuyển Chọn Đa Kỳ Luật để xác định và sắp xếp những học sinh có nhu cầu lớn nhất cho chương trình học sinh giỏi. Quyết định của hội đồng tuyển chọn đa kỳ luật là cuối cùng.

Chữ ký phụ huynh \_\_\_\_\_ Ngày \_\_\_\_\_

**Phải được gửi tới văn phòng Chương Trình Học Sinh Giỏi không muộn hơn 4:30 p.m. ngày 30 tháng 11, 2019.**  
**Xin vui lòng gửi thư, email, fax, hoặc mang đến địa chỉ trên.**

Tên học sinh	Ngày sinh (MM/DD/YYYY)	Lớp	Ngày
Trường	Giáo viên		

**Chỉ Dẫn:** Vui lòng đọc các câu dưới đây cẩn thận và đánh giá học sinh theo thang điểm sau. Mỗi câu hỏi chỉ đánh dấu 1 cái phản ánh đúng nhất con bạn. Đơn khảo sát này sẽ được lưu giữ tại văn phòng Học Sinh Giỏi của quận. Bản sao **SẼ KHÔNG** có trong tập tin CUM của học sinh.

- Nếu bạn **hiếm khi** thấy đặc điểm này (ít hơn 10% thời gian)
- Nếu bạn **thỉnh thoảng** thấy đặc điểm này (khoảng 25% thời gian)
- Nếu bạn **thường xuyên** thấy đặc điểm này (khoảng 50% thời gian)
- Nếu bạn thấy đặc điểm này **hầu hết thời gian** (75% đến 100% thời gian)

<b>ĐẶC ĐIỂM VỀ HỌC TẬP</b> – (một điểm cho mỗi câu)	<b>Hiếm khi</b>	<b>Thỉnh thoảng</b>	<b>Thường xuyên</b>	<b>Hầu hết thời gian</b>
1. Có vốn từ vựng nâng cao khác thường so với độ tuổi hoặc cấp lớp.				
2. Sở hữu kho thông tin lớn về các chủ đề khác nhau (vượt ngoài sở thích thông thường của những học sinh cùng tuổi với mình).				
3. Có thể nhớ nhanh chóng và nắm rõ các thông tin thực tế.				
4. Có cái nhìn sâu sắc nhanh chóng vào các mối tương quan nguyên nhân-kết quả; cố gắng khám phá về cách thức và nguyên nhân của sự việc; hỏi nhiều câu hỏi thông minh; muốn biết những gì làm cho một vật hoặc con người "phân xạ".				
5. Có sự thấu hiểu về các nguyên tắc cơ bản và có thể nhanh chóng nhìn khái quát về con người, sự kiện hoặc sự vật; tìm kiếm sự giống và khác nhau trong các sự kiện, con người, và sự vật.				
6. Là một người quan sát sắc bén và nhanh nhẹn; thường "thấy nhiều hơn" hoặc "được nhiều hơn" từ một câu chuyện, phim, v.v., hơn những người khác.				
7. Đọc rất nhiều; thích sách của người lớn; không lảng tránh những bài đọc khó.				
8. Cố gắng hiểu một sự việc phức tạp bằng cách tách nó thành các phần tương ứng; thắc mắc về sự vật và tìm những câu trả lời hợp lý và dễ hiểu.				

<b>ĐẶC ĐIỂM VỀ SỰ THÚC ĐẨY</b> – (một điểm cho mỗi câu)	<b>Hiếm khi</b>	<b>Thỉnh thoảng</b>	<b>Thường xuyên</b>	<b>Hầu hết thời gian</b>
1. Bị hút vào và tham gia các chủ đề hoặc vấn đề nào đó; kiên trì trong việc tìm cách hoàn thành nhiệm vụ.				
2. Dễ bị chán nản với công việc thường ngày.				
3. Cần rất ít động lực bên ngoài để làm theo những công việc mà ban đầu đã làm chúng thích thú.				
4. Phấn đấu hướng tới sự hoàn hảo; biết tự phê bình; không dễ hài lòng với tốc độ hay thành quả của mình.				
5. Thích làm việc độc lập; đòi hỏi ít hướng dẫn từ giáo viên.				
6. Quan tâm đến nhiều chủ đề của "người lớn" và các vấn đề như tôn giáo, chính trị, và/hoặc các vấn đề về đạo đức - nhiều hơn bình thường so với độ tuổi.				
7. Thường quyết đoán (đôi khi rất mãnh liệt); kiên quyết với niềm tin của mình.				
8. Thích sắp xếp và mang lại kết cấu đến với sự vật, con người và tình huống.				
9. Khá quan tâm đến đúng và sai, tốt và xấu; thường xuyên đánh giá về các sự kiện, con người, và sự vật.				

<b>SÁNG TẠO</b> – (một điểm cho mỗi câu)	<b>Hiếm khi</b>	<b>Thỉnh thoảng</b>	<b>Thường xuyên</b>	<b>Hầu hết thời gian</b>
1. Tò mò về nhiều thứ; liên tục đặt câu hỏi về bất cứ điều gì và tất cả mọi thứ.				
2. Có rất nhiều ý tưởng hoặc giải pháp cho các vấn đề và câu hỏi; thường xuyên cung cấp những câu trả lời khác thường, độc đáo và thông minh.				
3. Không ngần ngại trong việc phát biểu ý kiến; đôi khi quyết liệt và đầy khí thế trong những bất đồng; ngoan cường.				
4. Hay chấp nhận những việc có rủi ro cao; mạo hiểm và suy đoán.				
5. Sáng tạo những câu chuyện, vở kịch, biểu cảm; mơ màng và tưởng tượng ("Tôi tự hỏi điều gì sẽ xảy ra nếu ..."); điều khiển ý tưởng và ứng biến từ những vật liệu thông thường.				
6. Có sự hài hước sắc sảo và có thể nhìn thấy sự hài hước trong những tình huống mà người khác không thấy được.				
7. Phản ứng một cách cảm xúc với các câu chuyện, sự kiện và nhu cầu của người khác.				
8. Có chủ nghĩa cá nhân và không sợ làm khác hoặc nghĩ khác.				
9. Chỉ trích mang tính xây dựng; không muốn chấp nhận các quy định mà không có lý, hoặc sự kiểm tra tường tận.				

**HIGHLY CAPABLE PROGRAM  
TEACHER INVENTORY FORM**

(STUDENT LEARNING, MOTIVATION, CREATIVITY CHARACTERISTICS)

**(Student Identification Section)**

Name of Student		Date of Birth (MM/DD/YYYY)	Grade	Date
School	Teacher	IEP: <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No 504 Plan: <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No Other: _____	ELL: <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No TITLE I/LAP: <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No	

**Teacher Directions:** Please read the statements below carefully and rate your student according to the following scale. Provide only one check mark per question that best reflects your student.

**This survey will be kept at the district's Highly Capable office. Copies WILL NOT be placed in the student's CUM file.**

- If you have **rarely** observed this characteristic (less than 10% of the time)
- If you have **sometimes** observed this characteristic (approximately 25% of the time)
- If you have **often** observed this characteristic (approximately 50% of the time)
- If you have observed this characteristic **most of the time** (75% to 100% of the time)

<b>LEARNING CHARACTERISTICS</b> – (one score per question)	Rarely	Sometimes	Often	Most of the Time
1. Has unusually advanced vocabulary for age or grade level.				
2. Possesses large storehouse of information about a variety of topics (beyond the usual interests of students his/her age).				
3. Has quick recall and mastery of factual information.				
4. Has quick insight into cause-effect relationships; tries to discover the how and why of things; asks many provocative questions; wants to know what makes things or people "tick".				
5. Has ready grasp of underlying principles and can quickly make valid generalizations about people, events or things; looks for similarities and differences in events, people, and things.				
6. Is a keen and alert observer; usually "sees more" or "gets more" out of a story, film, etc., than others.				
7. Reads a great deal on his/her own; prefers adult level books; does not avoid difficult material.				
8. Tries to understand complicated material by separating it into its respective parts; reasons things out and sees logical and common sense answers.				

<b>MOTIVATIONAL CHARACTERISTICS</b> – (one score per question)	Rarely	Sometimes	Often	Most of the Time
1. Becomes absorbed and involved in certain topics or problems; Persistent in seeking task completion.				
2. Is easily bored with routine tasks.				
3. Needs very little if any external motivation to follow through in work that initially excites him/her.				
4. Strives toward perfection; is self-critical; is not easily satisfied with their own speed or products.				
5. Prefers to work independently; requires little direction from teachers.				
6. Is interested in many "adult" topics and issues such as religion, politics, and/or ethical issues – more than usual for age level.				
7. Often is self-assertive (sometimes aggressive); stubborn in his/her beliefs.				
8. Likes to organize and bring structure to things, people and situations.				
9. Is quite concerned with right and wrong, good and bad; often evaluates and passes judgment on events, people, and things.				

<b>CREATIVITY</b> – (one score per question)	<b>Rarely</b>	<b>Sometimes</b>	<b>Often</b>	<b>Most of the Time</b>
1. Is curious about many things; is constantly asking questions about anything and everything.				
2. Generates a large number of ideas or solutions to problems and questions; often offers unusual, unique, and clever responses.				
3. Is uninhibited in expression of opinion; is sometimes radical and spirited in disagreement; tenacious.				
4. Is a high risk-taker; is adventurous and speculative.				
5. Creates stories, plays, written expression; fantasizes and imagines ("I wonder what would happen if..."); manipulates ideas and improvises common-place materials.				
6. Has a keen sense of humor and may see humor in situations that may not appear humorous to others.				
7. Responds emotionally to stories, events and the needs of others.				
8. Is individualistic and is not afraid to be different.				
9. Criticizes constructively; is unwilling to accept rules without reasons or critical examination.				

The Highly Capable classrooms are designed for students who are academically advanced or demonstrate high intellectual capability. Successful candidates are often independent learners who thrive on progressively challenging opportunities, utilize advanced problem-solving skills, and an in-depth study of curriculum matched to their demonstrated skills and capabilities. Using the National Association for Gifted Children Standards, the curriculum, instruction, and pacing is considerably more advanced and at a higher level than a regular classroom.

**TEACHER’S RECOMMENDATION:**

Based on the above-described nature of the program and your knowledge of this student, please give your overall recommendation by selecting one of the following:

- 4** - I strongly believe this program is a **great fit** for this student.
- 3** - I believe this program is a **good fit** for this student.
- 2** - I believe this program could be a good fit but **have reservations**.
- 1** - I strongly believe this program is **not** a good fit for this student.

Please include specific comments that you believe would be helpful for the selection committee:


\_\_\_\_\_  
TEACHER SIGNATURE    DATE

Teacher Rating Scale updated 3/9/2020

**Teachers: Please return this completed form directly to the Highly Capable Office.**

**Due By: December 30th**

**Edmonds School District**  
**Attn: Highly Capable Program**  
**20420 68<sup>th</sup> Ave W Lynnwood, WA 98036**  
[cassb@edmonds.wednet.edu](mailto:cassb@edmonds.wednet.edu), 425-431-7089 FAX