

REFERENCIA POR ALTA CAPACIDAD Y PERMISO PARA EVALUAR OTOÑO 2019

(SE SOLICITA ESTE FORMATO DE REFERENCIA FIRMADO ANTES DE EVALUAR.)

Los/las estudiantes deben tener al menos 5 años de edad para el 8/31/2019 para poder ser evaluados/as. Si un/a estudiante cuenta con 5 años para la fecha límite para el estado de WA 12/31/2019, el/la estudiante debe ser admitido/a para la Entrada Temprana para Jardín de Niños del Distrito de Edmonds. Alumnos/as de 1er. grado – deben tener al menos 6 años de edad para el 8/31/2019 para poder ser evaluados/as. (Mismas reglas para entrada temprana de 1er. grado – deben tener 6 para el 12/31/2019.

Apellido de el/la Estudiante (letra de molde)		Primer Nombre	Segundo Nombre	ESD Otro ID# (Si lo sabe)
Dirección de Domicilio			Código Postal	Fecha de Nacimiento (MM/DD/AAAA)
Escuela a la que asiste Actualmente (Dirección de la Escuela si no es del Distrito Escolar de Edmonds) *Vea debajo				Grado
Qué escuelas del Distrito Escolar de Edmonds se encuentran en su vecindario? (Favor de enlistar todas)				Raza / Etnicidad: (Marque todas las que apliquen) <input type="checkbox"/> India Americana o Nativa de Alaska <input type="checkbox"/> Asiática <input type="checkbox"/> Negra/Africo Americana <input type="checkbox"/> Hispánica o Latina <input type="checkbox"/> Nativa Hawaiana o Isleña del Pacífico <input type="checkbox"/> Blanca
Primaria	Secundaria	Bachillerato		
Si su hijo/a necesita de acomodaciones especiales para la evaluación como se especifica en un IEP o un Plan 504 , marque aquí: <input type="checkbox"/> Adjunte la página de acomodación del IEP o Plan 504 a este documento.				
Ha sido su hijo/a referido/a o evaluado/a para el Programa de Alta Capacidad en el Distrito Escolar de Edmonds anteriormente? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No En caso de que "Sí," En que año(s)?				
Lengua materna hablada en casa?				
Apellido de Padre/Tutor (Letra de molde)		Nombre	Email	Teléfono
Apellido de Padre/Tutor (Letra de molde)		Nombre	Email	Teléfono

*Si su hijo/a **no** se encuentra inscrito/a en el Distrito Escolar de Edmonds actualmente, usted **debe** adjuntar a este documento un comprobante de domicilio, (ejemplos; PUD, gas, recibo de basura; estado de cuenta de dueño de casa o póliza de seguro; estado de cuenta de arrendamiento o renta o recibo de pago; póliza de seguro de inquilino o dueño).

Antes de presentar esta referencia:

- Complete este documento, incluyendo la firma del padre y **el Formato de Reflexión Paterna** adjunto, para su hijo/a.
- Despegue el **Formato de Inventario de Profesores/as** de la parte de atrás de este paquete, llene la **Sección de Identificación de el/la Estudiante** en la parte superior de la página y luego entréguesela a el/la profesor/a de su hijo/a. El/la profesor/a de su hijo/a lo entregará directamente al Programa de Alta Capacidad.

Otorgo permiso para que mi hijo/a sea evaluado/a para el Programa de Alta Capacidad del Distrito Escolar de Edmonds. El proceso de evaluación comienza con el Examen de Habilidades Cognitivas, el cual dura tres horas; (*Comprendo que se solicitará a mi hijo/a permanecer tranquilamente sentado/a y seguir instrucciones por hasta tres horas con escasos descansos.*) Todos los datos suplementarios disponibles serán tomados en cuenta por el Comité Multidisciplinario de Selección para la c y colocación de lo/las estudiantes con la mayor necesidad de servicios para alta capacidad. La decisión del comité multidisciplinario es definitiva.

Firma del Padre _____ Fecha _____

Debe presentarse en la oficina del Programa de Alta Capacidad a más tardar el 30 de Noviembre del 2019 a las 4:30 p.m.
Por favor envíe por correo postal, email, fax, o entrega en persona a la dirección que se encuentra arriba.

PROGRAMA DE ALTA CAPACIDAD FORMATO DE REFLEXIÓN PATERNA

(APRENDIZAJE ESTUDIANTIL, MOTIVACIÓN, CARACTERÍSTICAS DE CREATIVIDAD)

Nombre de el/la Estudiante	Fecha de Nacimiento(MM/DD/AAAA)	Grado	Fecha
Escuela	Profesor/a		

Instrucciones: Por favor lea cuidadosamente las declaraciones que se encuentran abajo y califique a su estudiante de acuerdo a la siguiente escala. Proporcione únicamente una palomita por pregunta, lo que mejor refleje a su estudiante. **Esta encuesta permanecerá en la oficina de Alta Capacidad del distrito. No se colocarán copias en el expediente CUM de el/la estudiante.**

- Si **rara vez** ha observado esta característica (menos del 10% del tiempo)
- Si **a veces** ha observado esta característica (aproximadamente 25% del tiempo)
- Si **a menudo** ha observado esta característica (aproximadamente 50% del tiempo)
- Si **la mayor parte del tiempo** ha observado esta característica (de 75% a 100% del tiempo)

CARACTERÍSTICAS DE APRENDIZAJE – <i>(una calificación por pregunta)</i>	Rara vez	A veces	A menudo	La Mayor Parte del Tiempo
1. Tiene un vocabulario extraordinariamente avanzado para alguien de su edad o grado.				
2. Posee un gran almacenamiento de información sobre una variedad de temas (más allá de los intereses comunes de estudiantes de su edad).				
3. Recuerda con rapidez y domina información objetiva.				
4. Intuye rápidamente sobre relaciones de causa y efecto; intenta descubrir el cómo y por qué de las cosas; formula muchas preguntas provocativas; desea saber que “mueve” a las cosas o personas”.				
5. Comprende de inmediato principios subyacentes y puede hacer generalizaciones válidas sobre gente, eventos o cosas; busca similitudes y diferencias en eventos, gente y cosas.				
6. Es un/a observador/a entusiasta y alerta; normalmente “comprende más” u “obtiene más” de una historia, película, etc., que otros/as.				
7. Lee mucho por su cuenta; prefiere libros de un nivel adulto; no evita material difícil.				
8. Intenta entender material complicado separándolo en sus respectivas partes; razona las cosas y encuentra respuestas lógicas y de sentido común.				

CARACTERÍSTICAS MOTIVACIONALES – <i>(una calificación por pregunta)</i>	Rara vez	A veces	A menudo	La Mayor Parte del Tiempo
1. Se involucra en ciertos temas o problemas y/o se vuelve absorto en ellos; es persistente al buscar completar tareas.				
2. Se aburre fácilmente con tareas rutinarias.				
3. Prácticamente no necesita de motivación externa para seguir adelante con trabajo que lo/la emociona desde un principio.				
4. Se esfuerza por alcanzar la perfección; es autocrítico/a; no está satisfecho/a fácilmente con su velocidad o sus productos.				
5. Prefiere trabajar de forma independiente; requiere de poca instrucción por parte de maestros/as.				
6. Le interesan muchos temas y asuntos de “adultos” tales como religión, política, y/o asuntos éticos – más de lo normal para su edad.				
7. A menudo es autoafirmativo/a (a veces agresivo/a); obstinado/a en cuanto a sus creencias.				
8. Le gusta organizar y estructurar cosas, gente y situaciones.				
9. Está bastante preocupado/a respecto a lo correcto e incorrecto, el bien y el mal; a menudo evalúa y juzga eventos, gente y cosas.				

CREATIVIDAD – (una calificación por pregunta)	Rara vez	A veces	A menudo	La Mayor Parte del Tiempo
1. Es curioso/a respecto a muchas cosas; constantemente formula preguntas sobre todo y cualquier cosa.				
2. Genera una gran cantidad de ideas o soluciones a problemas y preguntas; a menudo ofrece respuestas poco comunes, únicas e ingeniosas.				
3. Es desinhibido/a al expresar su opinión; a veces es radical y enérgico/a en su desacuerdo; tenaz.				
4. Es un/a tomador/a de alto riesgo; es aventurero/a y especulativo/a.				
5. Crea historias, obras de teatro, expresión escrita; fantasea e imagina ("Me pregunto qué pasaría si..."); manipula ideas e improvisa materiales comunes.				
6. Tiene un sentido del humor entusiasta y puede ver humorísticas situaciones que a otros/as puede que no les parezcan.				
7. Reacciona de manera emocional a historias, eventos y las necesidades de otros/as.				
8. Es individualista y no le da miedo ser diferente.				
9. Critica de forma constructiva; no tiene disposición a aceptar reglas sin una razón o examinación crítica.				

**HIGHLY CAPABLE PROGRAM
TEACHER INVENTORY FORM**

(STUDENT LEARNING, MOTIVATION, CREATIVITY CHARACTERISTICS)

(Student Identification Section)

Name of Student		Date of Birth (MM/DD/YYYY)	Grade	Date
School	Teacher	IEP: <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No 504 Plan: <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No Other: _____	ELL: <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No TITLE I/LAP: <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No	

Teacher Directions: Please read the statements below carefully and rate your student according to the following scale. Provide only one check mark per question that best reflects your student.

This survey will be kept at the district's Highly Capable office. Copies WILL NOT be placed in the student's CUM file.

- If you have **rarely** observed this characteristic (less than 10% of the time)
- If you have **sometimes** observed this characteristic (approximately 25% of the time)
- If you have **often** observed this characteristic (approximately 50% of the time)
- If you have observed this characteristic **most of the time** (75% to 100% of the time)

LEARNING CHARACTERISTICS – (one score per question)	Rarely	Sometimes	Often	Most of the Time
1. Has unusually advanced vocabulary for age or grade level.				
2. Possesses large storehouse of information about a variety of topics (beyond the usual interests of students his/her age).				
3. Has quick recall and mastery of factual information.				
4. Has quick insight into cause-effect relationships; tries to discover the how and why of things; asks many provocative questions; wants to know what makes things or people "tick".				
5. Has ready grasp of underlying principles and can quickly make valid generalizations about people, events or things; looks for similarities and differences in events, people, and things.				
6. Is a keen and alert observer; usually "sees more" or "gets more" out of a story, film, etc., than others.				
7. Reads a great deal on his/her own; prefers adult level books; does not avoid difficult material.				
8. Tries to understand complicated material by separating it into its respective parts; reasons things out and sees logical and common sense answers.				

MOTIVATIONAL CHARACTERISTICS – (one score per question)	Rarely	Sometimes	Often	Most of the Time
1. Becomes absorbed and involved in certain topics or problems; Persistent in seeking task completion.				
2. Is easily bored with routine tasks.				
3. Needs very little if any external motivation to follow through in work that initially excites him/her.				
4. Strives toward perfection; is self-critical; is not easily satisfied with their own speed or products.				
5. Prefers to work independently; requires little direction from teachers.				
6. Is interested in many "adult" topics and issues such as religion, politics, and/or ethical issues – more than usual for age level.				
7. Often is self-assertive (sometimes aggressive); stubborn in his/her beliefs.				
8. Likes to organize and bring structure to things, people and situations.				
9. Is quite concerned with right and wrong, good and bad; often evaluates and passes judgment on events, people, and things.				

