

## REFERENCIA POR ALTA CAPACIDAD Y PERMISO PARA EVALUAR

### OTOÑO 2020

(SE SOLICITA ESTE FORMATO DE REFERENCIA FIRMADO ANTES DE EVALUAR.)

Los/las estudiantes deben tener al menos 5 años de edad para el 8/31/2020 para poder ser evaluados/as. Si un/a estudiante cuenta con 5 años para la fecha límite para el estado de WA 12/31/2020, el/la estudiante debe ser admitido/a para la Entrada Temprana para Jardín de Niños del Distrito de Edmonds. Alumnos/as de 1er. grado – deben tener al menos 6 años de edad para el 8/31/2020 para poder ser evaluados/as. (Mismas reglas para entrada temprana de 1er. grado – deben tener 6 para el 12/31/2020.

|  |            |               |                |  |
|--|------------|---------------|----------------|--|
| Apellido de el/la Estudiante (letra de molde)  |            | Primer Nombre | Segundo Nombre | Gender   |
| Dirección de Domicilio   |            |               | Código Postal  | Fecha de Nacimiento (MM/DD/AAAA)   |
| Escuela a la que asiste <b>Actualmente</b> (Dirección de la Escuela si no es del Distrito Escolar de Edmonds) *Vea debajo  |            |               |                | Grado  |
| Qué escuelas del Distrito Escolar de Edmonds se encuentran en su vecindario? (Favor de enlistar todas)   |            |               |                | Raza / Etnicidad: (Marque todas las que apliquen)<br><input type="checkbox"/> India Americana o Nativa de Alaska<br><input type="checkbox"/> Asiática<br><input type="checkbox"/> Negra/Africo Americana<br><input type="checkbox"/> Hispánica o Latina<br><input type="checkbox"/> Nativa Hawaiana o Isleña del Pacífico<br><input type="checkbox"/> Blanca |
| Primaria   | Secundaria | Bachillerato  |                |  |
| Si su hijo/a necesita de acomodaciones especiales para la evaluación como se especifica en un IEP o un <b>Plan 504</b> , marque aquí: <input type="checkbox"/> Adjunte la página de acomodación del <b>IEP</b> o <b>Plan 504</b> a este documento. |            |               |                |  |
| Ha sido su hijo/a referido/a o evaluado/a para el Programa de Alta Capacidad en el Distrito Escolar de Edmonds anteriormente? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No En caso de que "Sí," En que año(s)?                          |            |               |                |  |
| Lengua materna hablada en casa?  |            |               |                |  |
| Apellido de Padre/Tutor (Letra de molde)   |            | Nombre        | Email          | Teléfono   |
| Apellido de Padre/Tutor (Letra de molde)   |            | Nombre        | Email          | Teléfono   |

\*Si su hijo/a **no** se encuentra inscrito/a en el Distrito Escolar de Edmonds actualmente, usted **debe** adjuntar a este documento un comprobante de domicilio, (ejemplos; PUD, gas, recibo de basura; estado de cuenta de dueño de casa o póliza de seguro; estado de cuenta de arrendamiento o renta o recibo de pago; póliza de seguro de inquilino o dueño).

**Antes de presentar esta referencia:**

- Complete este documento, incluyendo la firma del padre y **el Formato de Reflexión Paterna** adjunto, para su hijo/a.
- Despegue el **Formato de Inventario de Profesores/as** de la parte de atrás de este paquete, llene la **Sección de Identificación de el/la Estudiante** en la parte superior de la página y luego entréguesela a el/la profesor/a de su hijo/a. El/la profesor/a de su hijo/a lo entregará directamente al Programa de Alta Capacidad.

Otorgo permiso para que mi hijo/a sea evaluado/a para el Programa de Alta Capacidad del Distrito Escolar de Edmonds. El proceso de evaluación comienza con el Examen de Habilidades Cognitivas, el cual dura tres horas; (*Comprendo que se solicitará a mi hijo/a permanecer tranquilamente sentado/a y seguir instrucciones por hasta tres horas con escasos descansos.*) Todos los datos suplementarios disponibles serán tomados en cuenta por el Comité Multidisciplinario de Selección para la c y colocación de lo/las estudiantes con la mayor necesidad de servicios para alta capacidad. La decisión del comité multidisciplinario es definitiva.

Firma del Padre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Debe presentarse en la oficina del Programa de Alta Capacidad a más tardar el 30 de Noviembre del 2020 a las 4:30 p.m.**  
**Por favor envíe por correo postal, email, fax, o entrega en persona a la dirección que se encuentra arriba.**

## PROGRAMA DE ALTA CAPACIDAD FORMATO DE REFLEXIÓN PATERNA

(APRENDIZAJE ESTUDIANTIL, MOTIVACIÓN, CARACTERÍSTICAS DE CREATIVIDAD)

|                            |                                  |       |       |
|----------------------------|----------------------------------|-------|-------|
| Nombre de el/la Estudiante | Fecha de Nacimiento( MM/DD/AAAA) | Grado | Fecha |
| Escuela                    | Profesor/a                       |       |       |

**Instrucciones:** Por favor lea cuidadosamente las declaraciones que se encuentran abajo y califique a su estudiante de acuerdo a la siguiente escala. Proporcione únicamente una palomita por pregunta, lo que mejor refleje a su estudiante. **Esta encuesta permanecerá en la oficina de Alta Capacidad del distrito. No se colocarán copias en el expediente CUM de el/la estudiante.**

- Si **rara vez** ha observado esta característica (menos del 10% del tiempo)
- Si **a veces** ha observado esta característica (aproximadamente 25% del tiempo)
- Si **a menudo** ha observado esta característica (aproximadamente 50% del tiempo)
- Si **la mayor parte del tiempo** ha observado esta característica (de 75% a 100% del tiempo)

| <b>CARACTERÍSTICAS DE APRENDIZAJE</b> – <i>(una calificación por pregunta)</i>  | Rara vez | A veces | A menudo | La Mayor Parte del Tiempo |
|---|----------|---------|----------|---------------------------|
| 1. Tiene un vocabulario extraordinariamente avanzado para alguien de su edad o grado.   |          |         |          |                           |
| 2. Posee un gran almacenamiento de información sobre una variedad de temas (más allá de los intereses comunes de estudiantes de su edad).   |          |         |          |                           |
| 3. Recuerda con rapidez y domina información objetiva.  |          |         |          |                           |
| 4. Intuye rápidamente sobre relaciones de causa y efecto; intenta descubrir el cómo y por qué de las cosas; formula muchas preguntas provocativas; desea saber que “mueve” a las cosas o personas”. |          |         |          |                           |
| 5. Comprende de inmediato principios subyacentes y puede hacer generalizaciones válidas sobre gente, eventos o cosas; busca similitudes y diferencias en eventos, gente y cosas.                    |          |         |          |                           |
| 6. Es un/a observador/a entusiasta y alerta; normalmente “comprende más” u “obtiene más” de una historia, película, etc., que otros/as.   |          |         |          |                           |
| 7. Lee mucho por su cuenta; prefiere libros de un nivel adulto; no evita material difícil.  |          |         |          |                           |
| 8. Intenta entender material complicado separándolo en sus respectivas partes; razona las cosas y encuentra respuestas lógicas y de sentido común.  |          |         |          |                           |

| <b>CARACTERÍSTICAS MOTIVACIONALES</b> – <i>(una calificación por pregunta)</i>   | Rara vez | A veces | A menudo | La Mayor Parte del Tiempo |
|--|----------|---------|----------|---------------------------|
| 1. Se involucra en ciertos temas o problemas y/o se vuelve absorto en ellos; es persistente al buscar completar tareas.                |          |         |          |                           |
| 2. Se aburre fácilmente con tareas rutinarias.   |          |         |          |                           |
| 3. Prácticamente no necesita de motivación externa para seguir adelante con trabajo que lo/la emociona desde un principio.             |          |         |          |                           |
| 4. Se esfuerza por alcanzar la perfección; es autocrítico/a; no está satisfecho/a fácilmente con su velocidad o sus productos.         |          |         |          |                           |
| 5. Prefiere trabajar de forma independiente; requiere de poca instrucción por parte de maestros/as.                                    |          |         |          |                           |
| 6. Le interesan muchos temas y asuntos de “adultos” tales como religión, política, y/o asuntos éticos – más de lo normal para su edad. |          |         |          |                           |
| 7. A menudo es autoafirmativo/a (a veces agresivo/a); obstinado/a en cuanto a sus creencias.   |          |         |          |                           |
| 8. Le gusta organizar y estructurar cosas, gente y situaciones.  |          |         |          |                           |
| 9. Está bastante preocupado/a respecto a lo correcto e incorrecto, el bien y el mal; a menudo evalúa y juzga eventos, gente y cosas.   |          |         |          |                           |

| <b>CREATIVIDAD</b> – (una calificación por pregunta)  | Rara vez | A veces | A menudo | La Mayor Parte del Tiempo |
|---|----------|---------|----------|---------------------------|
| 1. Es curioso/a respecto a muchas cosas; constantemente formula preguntas sobre todo y cualquier cosa.  |          |         |          |                           |
| 2. Genera una gran cantidad de ideas o soluciones a problemas y preguntas; a menudo ofrece respuestas poco comunes, únicas e ingeniosas.                    |          |         |          |                           |
| 3. Es desinhibido/a al expresar su opinión; a veces es radical y enérgico/a en su desacuerdo; tenaz.  |          |         |          |                           |
| 4. Es un/a tomador/a de alto riesgo; es aventurero/a y especulativo/a.  |          |         |          |                           |
| 5. Crea historias, obras de teatro, expresión escrita; fantasea e imagina ("Me pregunto qué pasaría si..."); manipula ideas e improvisa materiales comunes. |          |         |          |                           |
| 6. Tiene un sentido del humor entusiasta y puede ver humorísticas situaciones que a otros/as puede que no les parezcan.                                     |          |         |          |                           |
| 7. Reacciona de manera emocional a historias, eventos y las necesidades de otros/as.  |          |         |          |                           |
| 8. Es individualista y no le da miedo ser diferente.  |          |         |          |                           |
| 9. Critica de forma constructiva; no tiene disposición a aceptar reglas sin una razón o examinación crítica.  |          |         |          |                           |

**HIGHLY CAPABLE PROGRAM  
TEACHER INVENTORY FORM**

(STUDENT LEARNING, MOTIVATION, CREATIVITY CHARACTERISTICS)

**(Student Identification Section)**

|                 |         |   |  |      |
|-----------------|---------|---|--|------|
| Name of Student |         | Date of Birth (MM/DD/YYYY)  | Grade  | Date |
| School          | Teacher | IEP: <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No<br>504 Plan: <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No<br>Other: _____ | ELL: <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No<br>TITLE I/LAP: <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No |      |

**Teacher Directions:** Please read the statements below carefully and rate your student according to the following scale. Provide only one check mark per question that best reflects your student.

**This survey will be kept at the district's Highly Capable office. Copies WILL NOT be placed in the student's CUM file.**

- If you have **rarely** observed this characteristic (less than 10% of the time)
- If you have **sometimes** observed this characteristic (approximately 25% of the time)
- If you have **often** observed this characteristic (approximately 50% of the time)
- If you have observed this characteristic **most of the time** (75% to 100% of the time)

| <b>LEARNING CHARACTERISTICS</b> – (one score per question)   | Rarely | Sometimes | Often | Most of the Time |
|--|--------|-----------|-------|------------------|
| 1. Has unusually advanced vocabulary for age or grade level.   |        |           |       |                  |
| 2. Possesses large storehouse of information about a variety of topics (beyond the usual interests of students his/her age).   |        |           |       |                  |
| 3. Has quick recall and mastery of factual information.  |        |           |       |                  |
| 4. Has quick insight into cause-effect relationships; tries to discover the how and why of things; asks many provocative questions; wants to know what makes things or people "tick".        |        |           |       |                  |
| 5. Has ready grasp of underlying principles and can quickly make valid generalizations about people, events or things; looks for similarities and differences in events, people, and things. |        |           |       |                  |
| 6. Is a keen and alert observer; usually "sees more" or "gets more" out of a story, film, etc., than others.   |        |           |       |                  |
| 7. Reads a great deal on his/her own; prefers adult level books; does not avoid difficult material.  |        |           |       |                  |
| 8. Tries to understand complicated material by separating it into its respective parts; reasons things out and sees logical and common sense answers.  |        |           |       |                  |

| <b>MOTIVATIONAL CHARACTERISTICS</b> – (one score per question)  | Rarely | Sometimes | Often | Most of the Time |
|---|--------|-----------|-------|------------------|
| 1. Becomes absorbed and involved in certain topics or problems; Persistent in seeking task completion.                                |        |           |       |                  |
| 2. Is easily bored with routine tasks.  |        |           |       |                  |
| 3. Needs very little if any external motivation to follow through in work that initially excites him/her.                             |        |           |       |                  |
| 4. Strives toward perfection; is self-critical; is not easily satisfied with their own speed or products.                             |        |           |       |                  |
| 5. Prefers to work independently; requires little direction from teachers.  |        |           |       |                  |
| 6. Is interested in many "adult" topics and issues such as religion, politics, and/or ethical issues – more than usual for age level. |        |           |       |                  |
| 7. Often is self-assertive (sometimes aggressive); stubborn in his/her beliefs.   |        |           |       |                  |
| 8. Likes to organize and bring structure to things, people and situations.  |        |           |       |                  |
| 9. Is quite concerned with right and wrong, good and bad; often evaluates and passes judgment on events, people, and things.          |        |           |       |                  |

