

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРОГРАММУ ОДАРЁННЫХ & РАЗРЕШЕНИЕ НА ТЕСТИРОВАНИЕ 2019

(ДО ТЕСТИРОВАНИЯ НЕОБХОДИМО ЗАПОЛНИТЬ И ПОДПИСАТЬ ДАННУЮ ФОРМУ)

Ребёнку должно исполниться уже 5 лет до 8/31/2019, чтобы сдавать тест. Если ребёнку исполнится 5 лет до 12/31/2019, то, по действующим правилам штата Вашингтон, он должен быть принят в подготовительный класс. Первоклассникам, чтобы сдать тест, должно исполниться 6 лет до 8/31/2019. (Те же правила для ранней записи в 1-й класс – ребёнку должно исполниться 6 лет до 12/31/2019)

Фамилия ученика (печатными буквами)		Имя	Второе имя	Индивидуальный номер (если известен)
Домашний адрес		Почтовый индекс		Дата рождения (мм/дд/гггг)
В какую школу ходит Ваш ребёнок (Адрес школы, если не в школьном округе Эдмондс) *См. ниже				Класс
Какие школы округа находятся близко от Вас? (Перечислите все)				Раса / Национальность: (отметьте нужное) <input type="checkbox"/> Американский индеец или уроженец Аляски <input type="checkbox"/> Уроженец Азии <input type="checkbox"/> Чёрный/Афро-американец <input type="checkbox"/> Испанец или латино-американец <input type="checkbox"/> Уроженец Гавайев или островов Тихого океана <input type="checkbox"/> Белый
Начальная школа	Средняя школа	Школа старших классов		
Отметьте здесь, если Вашему ребёнку необходимы специальные условия для тестирования, как указано в форме IEP или плане 504: <input type="checkbox"/> Приложите форму IEP или план 504 к данному документу.				
Ваш ребёнок когда-нибудь получал направление на программу одарённых в школьном округе Эдмондс? <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Если Вы ответили «Да», то в каком году?				
На каком языке вы говорите дома?				
Фамилия родителя или опекуна (печатными буквами)		Имя	Email	Номер тел.
Фамилия родителя или опекуна (печатными буквами)		Имя	Email	Номер тел.

*Если Ваш ребёнок в данное время не посещает школу школьного округа Эдмондс, то Вы должны предоставить вместе с этой формой доказательство Вашего проживания на территории округа (например, счета оплаты за электроэнергию, газ, мусор, документ прав домовладельца или полис страхования, подтверждение квартиросъемщика или оплата аренды).

Перед тем, как подавать заявление:

- Заполните эту форму и подпишите её, заполните приложенную форму обратной связи для родителей (**Parent Reflection Form**).
- Отсоедините форму описи преподавателя (**Teacher Inventory Form**), заполните часть идентификации ученика (**Student Identification Section**) сверху страницы, и передайте учителю вашего ребёнка. Затем учитель передаст всю эту информацию в программу одарённых.

Я даю разрешение на то, чтобы мой ребёнок прошёл аттестацию на участие в программе одарённых школьного округа Эдмондс. Сначала ребёнок должен пройти тест познавательных способностей (он длится 3 часа, с несколькими небольшими перерывами). (Я понимаю, что ребёнок должен вести себя спокойно в течение этого времени и точно следовать инструкциям). Вся имеющаяся в распоряжении дополнительная информация будет рассмотрена Многопрофильной Приёмной Комиссией по отбору, аттестации и направлению учеников на участие в программе одарённых. Решение Многопрофильной Приёмной Комиссии является окончательным.

Подпись родителя _____ Дата _____

Офис программы одарённых должен получить эту форму (заполненную и подписанную) не позднее 4:30 30-го ноября 2019 г. Вы можете послать форму по почте, по электронной почте или лично принести её по указанному выше адресу.

Имя ученика	Дата рождения (мм/дд/гггг)	Класс	Дата
Школа	Преподаватель		

Инструкции: Пожалуйста, прочитайте внимательно данные инструкции и оцените Вашего ребёнка по следующим показателям. Выберите только один ответ, который лучше всего характеризует Вашего ребёнка. **Данные, полученные в ходе опроса, сохраняются в офисе программы поддержки одарённых, а копии НЕ БУДУТ помещены в сводный файл ученика.**

- Вы **редко** это наблюдаете (менее 10% времени) If you have **rarely** observed this characteristic (less than 10% of the time)
- Вы **иногда** это наблюдаете (около 25% времени)
- Вы **часто** это наблюдаете (около 50% времени)
- Вы **большую часть времени** это наблюдаете (от 75% до 100% времени)

<u>ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ</u> – (выберите один ответ)	Редко	Иногда	Часто	Большую часть времени
1. Демонстрирует необычно продвинутый для своего возраста и класса словарный запас.				
2. Обладает большим объёмом знаний по множеству тем (выше обычных интересов учеников его / ее возраста).				
3. Быстрое извлечение из памяти и использование фактической информации.				
4. Быстро постигает суть причинно-следственных связей; пытается ответить на вопросы «как» и «почему»; задает много неожиданных вопросов; хочет знать, что «заставляет работать» людей и предметы.				
5. Понимает основополагающие принципы и может быстро сделать обобщённые выводы о людях, событиях или предметах; ищет сходства и различия в событиях, людях и предметах.				
6. Отличается наблюдательностью, проницательностью и сообразительностью; обычно «видит» больше других, «извлекает» больше из фильма, книги и т.д.				
7. Много читает по собственной инициативе; предпочитает книги более сложные; «не боится» трудного материала.				
8. Пытается понять сложный материал, разделив его на соответствующие части; размышляет о причинах и находит логические и разумные ответы.				
<u>МОТИВАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ</u> – (выберите один ответ)	Редко	Иногда	Часто	Большую часть времени
1. Погружается в решение определенных тем или задач и усваивает их; упорно добивается решения задачи.				
2. Теряет интерес к рутинным задачам.				
3. Если работа увлекает его / её, то не нуждается во внешней мотивации.				
4. Стремится к совершенству; самокритичен; не часто бывает удовлетворен скоростью решения задачи или результатом.				
5. Предпочитает работать самостоятельно; мало нуждается в помощи преподавателя.				
6. Проявляет гораздо больше интереса ко многим "взрослым" темам и вопросам, таким как религия, политика и / или этические проблемы, чем его сверстники.				
7. Демонстрирует самоуверенность (иногда - агрессивную); твёрдость убеждений.				
8. Склонен систематизировать и структурировать вещи, людей и ситуации.				
9. Весьма озабочен проблемами добра и зла, правильного и неправильного; часто оценивает и выносит суждение о событиях, людях и вещах.				

<u>ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ</u> – (выберите один ответ)	Редко	Иногда	Часто	Большую часть времени
1. Интересуется многими вещами; постоянно задаёт вопросы обо всём.				
2. Выдаёт большое количество идей или решений проблем и вопросов; часто предлагает необычные, уникальные и умные ответы.				
3. Свободен в выражении мнений; иногда выражает несогласие радикальным и решительным способом; проявляет настойчивость.				
4. Не боится рисковать; предприимчив.				
5. Придумывает рассказы, пьесы, хорошо пишет; фантазирует и обладает воображением ("Интересно, что произошло бы, если ...»); манипулирует идеями и импровизирует.				
6. Имеет острое чувство юмора и может разглядеть юмор в ситуациях, которые не кажутся другим смешными.				
7. Реагирует эмоционально на истории, события и потребности других людей.				
8. Демонстрирует индивидуальность и не боится быть непохожим на других.				
9. Критикует конструктивно; не желает принимать на веру правила без объяснения причин или критического анализа.				

**HIGHLY CAPABLE PROGRAM
TEACHER INVENTORY FORM**

(STUDENT LEARNING, MOTIVATION, CREATIVITY CHARACTERISTICS)

(Student Identification Section)

Name of Student		Date of Birth (MM/DD/YYYY)	Grade	Date
School	Teacher	IEP: <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No 504 Plan: <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No Other: _____	ELL: <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No TITLE I/LAP: <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No	

Teacher Directions: Please read the statements below carefully and rate your student according to the following scale. Provide only one check mark per question that best reflects your student.

This survey will be kept at the district's Highly Capable office. Copies WILL NOT be placed in the student's CUM file.

- If you have **rarely** observed this characteristic (less than 10% of the time)
- If you have **sometimes** observed this characteristic (approximately 25% of the time)
- If you have **often** observed this characteristic (approximately 50% of the time)
- If you have observed this characteristic **most of the time** (75% to 100% of the time)

LEARNING CHARACTERISTICS – (one score per question)	Rarely	Sometimes	Often	Most of the Time
1. Has unusually advanced vocabulary for age or grade level.				
2. Possesses large storehouse of information about a variety of topics (beyond the usual interests of students his/her age).				
3. Has quick recall and mastery of factual information.				
4. Has quick insight into cause-effect relationships; tries to discover the how and why of things; asks many provocative questions; wants to know what makes things or people "tick".				
5. Has ready grasp of underlying principles and can quickly make valid generalizations about people, events or things; looks for similarities and differences in events, people, and things.				
6. Is a keen and alert observer; usually "sees more" or "gets more" out of a story, film, etc., than others.				
7. Reads a great deal on his/her own; prefers adult level books; does not avoid difficult material.				
8. Tries to understand complicated material by separating it into its respective parts; reasons things out and sees logical and common sense answers.				

MOTIVATIONAL CHARACTERISTICS – (one score per question)	Rarely	Sometimes	Often	Most of the Time
1. Becomes absorbed and involved in certain topics or problems; Persistent in seeking task completion.				
2. Is easily bored with routine tasks.				
3. Needs very little if any external motivation to follow through in work that initially excites him/her.				
4. Strives toward perfection; is self-critical; is not easily satisfied with their own speed or products.				
5. Prefers to work independently; requires little direction from teachers.				
6. Is interested in many "adult" topics and issues such as religion, politics, and/or ethical issues – more than usual for age level.				
7. Often is self-assertive (sometimes aggressive); stubborn in his/her beliefs.				
8. Likes to organize and bring structure to things, people and situations.				
9. Is quite concerned with right and wrong, good and bad; often evaluates and passes judgment on events, people, and things.				

CREATIVITY – (one score per question)	Rarely	Sometimes	Often	Most of the Time
1. Is curious about many things; is constantly asking questions about anything and everything.				
2. Generates a large number of ideas or solutions to problems and questions; often offers unusual, unique, and clever responses.				
3. Is uninhibited in expression of opinion; is sometimes radical and spirited in disagreement; tenacious.				
4. Is a high risk-taker; is adventurous and speculative.				
5. Creates stories, plays, written expression; fantasizes and imagines (“I wonder what would happen if...”); manipulates ideas and improvises common-place materials.				
6. Has a keen sense of humor and may see humor in situations that may not appear humorous to others.				
7. Responds emotionally to stories, events and the needs of others.				
8. Is individualistic and is not afraid to be different.				
9. Criticizes constructively; is unwilling to accept rules without reasons or critical examination.				

The Highly Capable classrooms are designed for students who are academically advanced or demonstrate high intellectual capability. Successful candidates are often independent learners who thrive on progressively challenging opportunities, utilize advanced problem-solving skills, and an in-depth study of curriculum matched to their demonstrated skills and capabilities. Using the National Association for Gifted Children Standards, the curriculum, instruction, and pacing is considerably more advanced and at a higher level than a regular classroom.

TEACHER’S RECOMMENDATION:

Based on the above-described nature of the program and your knowledge of this student, please give your overall recommendation by selecting one of the following:

- 4** - I strongly believe this program is a **great fit** for this student.
- 3** - I believe this program is a **good fit** for this student.
- 2** - I believe this program could be a good fit but **have reservations**.
- 1** - I strongly believe this program is **not** a good fit for this student.

Please include specific comments that you believe would be helpful for the selection committee:

TEACHER SIGNATURE _____ DATE _____

Teachers: Please return this completed form directly to the Highly Capable Office.

Due By: December 20, 2019

Edmonds School District
Attn: Highly Capable Program
20420 68th Ave W Lynnwood, WA 98036
cassb@edmonds.wednet.edu, 425-431-7089 FAX