

우등생반 소견및 시험 허락서

2019

(시험을 치루기전 싸인한 소견서가 반드시 필요함.)

시험을 치루려면 2019 년 8 월 31 일 현재로 적어도 만 5 세가 되어야합니다. 만일 워싱턴 주정부에 의해 2019 년 12 월 31 일 이전에 만 5 세가 되면, 에드먼즈 학군에 의해 유치원에 조기등록이 허락 되어야합니다. 1 학년생은, 시험을 치루기 위해서는 2019 년도 8 월 31 일일 만 6 세가 되어야 합니다. (1 학년생도 똑같이 2019 년 12 월 31 일까지는 만 6 세가 되어야 합니다.

학생성 (정짜)	첫째명	중간 명	학군 기타 학생증번호 (알려진바로)	
집주소		우편번호	생년월일	
현 재학중인 학교 (만일 에드먼즈 학군이 아닌 경우 학교주소) *아래참조			학년	
에드먼즈에 속한 인근 학교 이름은? (모두 열거할것)			인종 / 민족: (해당난에 표시할것) <input type="checkbox"/> 미인디언 이나 알라스카 원주민 <input type="checkbox"/> 동양인 <input type="checkbox"/> 흑인/아프리카계 미국인 <input type="checkbox"/> 라틴이나 스페인계 <input type="checkbox"/> 하와이 원주민 이나 태평양 열도인 <input type="checkbox"/> 백인	
초등학교	중학교	고등학교		
만일 귀자녀가 아이이피나 504 계획에 의해, 특수시험편의를 받아야 할경우 여기 표시시오: <input type="checkbox"/> 이 서류에 아이이피나 504 계획에 해당서류를 동봉할것.				
귀 자녀가 에드먼즈 학군에 의해 우등생 시험에 추천되었거나 평가를 받은 적이 있나요? <input type="checkbox"/> 예 <input type="checkbox"/> 아니오 “예”인 경우, 년도수는?				
가정에서 쓰는 통용어는?				
학부모/보호자 성 (프린트)	이름	이메일	전화번호	
학부모/보호자 성 (프린트)	이름	이메일	전화번호	

*귀자녀가 에드먼즈 학군에 현재 등록이 안되었으면 현주소를 입증할수 있는 자료를 첨부하여야 함 (예를 들면, 전기요금, 개스, 수거비나 집주인 스테이트먼트나 보험 방침서; 임대료나 리스 동의서나 납세 영수증; 임대인 혹은 집주인 보험 방침서).

이 소견서를 제출하시기 전:

- 이 서류를 작성하실때, 학부모싸인과 귀택 자녀에 대한 입장을 내포할것.
- 이 패킷위에 있는 교사 재고서를 분리하여, 페이지 맨위에 있는 학생 신분 부분을 작성하고, 귀 자녀 담임교사에게 드리십시오. 담임교사가 직접 우등생 프로그램에 전달할것입니다.

나는 내 자녀가 에드먼즈 학군에서 우등생반 프로그램에 의해 평가받는 걸 허락합니다. 평가절차는 인지능력검사로 시작하는데, 세시간이 걸립니다; (제가 알기론 제 자녀가 압전히 앉아서 세시간 동안 최소한도의 휴식을 취하고 지시사항을 잘 따라줄 것입니다.) 모든 가능한 보충자료가 우등생반에서 특수교육을 필요로한 학생의 인지와 배치를 위해 학제적 선발위원회에 의해 고려될것입니다. 학제적 선발 위원회의 결정은 최종적입니다.

학부모 싸인 _____ 날짜 _____

2019 년 11 월 30 일 오후 4:30 시반이전에우등생반 담당사무실에 접수되어야함.
 위주소로 우편, 이메일, 팩스나 직접 제출바람.

(학생배움, 동기, 창의력 성격)

학생명	생년월일	학년	날짜
학교	교사		

지시사항: 아래 말들을 조심스레 읽으시고 귀 학생을 아래 저울에 따라 점수를 매겨볼것. 한질문에 귀 자녀에게 해당하는 한가지만 표시할것. 이 설문 조사는 학군 소관의 우등생반 담당 사무실에 보관 될것임. 사본은 학생의 컴파일에 올리지 않을것임.

- 만일 이런 특성을 전혀 볼수없었다면 (10% 이하)
- 이런 특성이 어떤때는 있었으면 (대략 25%정도)
- 만약 이런 특성이 이따금 볼수있었다면 (대략 50%정도)
- 대부분 이런 특성을 볼수 있었다면 (75%에서 100%정도)

<u>학습특성</u> - (한 질문당 한점)	전혀	어떤때는	이따금	대부분
1. 나이나 학년에 비해 어휘력이 앞서있다.				
2. 다양한 토픽에 관한 정보의 위대한 창고의 소유자 (나이에 비해 학생의 관심사가 기대치 이상임).				
3. 실질적인 정보의 기억이나 통달이 빠름.				
4. 인과관계에의 빠른 통찰력을 갖고; 사물이 어떻게 또 왜 그런지 탐구하며; 많은 심오한 질문을 하며; 사물과 사람이 어째서 달라지나 알려함.				
5. 배후원리를 알 준비가 됐으며 사람, 사물이나 사건등에 대해 가치있는 일반성을 빨리 알아내며 사람, 사물과 사건의 차이나 유사점을 찾음.				
6. 예리하고 또렷한 관찰자이며; 이야기, 영화등등에서 남보다 더 많은 것을 캐냄.				
7. 스스로 많은 양을 읽으며; 성인서적을 읽기 원하며 어려운것도 마다하지 않음.				
8. 복잡한 물질도 세분화하여, 이해하려 애쓰며; 잘 생각하여 논리적이고 상식적인 답을 찾으려 함.				
<u>동기적 특성</u> - (한질문당 한점)	전혀	어쩌다가	이따금씩	대부분
1. 어떤 토픽이나 문제에 흡수하여 개입됨; 맡겨진 일은 끝내려고 함.				
2. 틀에 박힌 일은 쉬 지루해함.				
3. 외부에서 동기부여가 전혀 혹은 조금만 있더라도 재미있어 일을 처리함.				
4. 완벽을 향해 질주하며 자아비판이며 자신의 속도나 일에 자만하지 않음.				
5. 자립적으로 일처리를 원하며; 선생님의 지시가 별로 필요치 않음.				
6. 보통 제 또래 아이들에 비해, 종교, 정치나 윤리문제같은 많은 성인의 주제에 관심이 많음.				
7. 종종 자신만만하며 (어떤때는 적극적); 자기 신념에는 고집이 셈.				
8. 정리하기를 좋아하며 사물, 사람과 상황에 체제를 가져옴.				
9. 옳고 그름, 좋고 나쁨에 아주 관심이 있으며; 자주 사건, 사람과 사물에 대해 평가하고 판단함.				

창의력 - (한질문당 한점)	전혀	어쩌다가	이따금	대부분
1. 매사에 호기심이 있으며; 사사건건 질문을 쉬지않음.				
2. 문제나 질문에 다량의 생각과 해결책을 제공하며; 종종 요상하고 유별나고 똑부러진 답변을 함.				
3. 의견발표에 기죽지않고; 때로는 저돌적이고 기발하고 거세게 반대함.				
4. 큰 위험을 무릎쓰며; 모험적이고 상상이 풍부함.				
5. 얘기거리를 만들어내어 연극하며 표현을 쓰며 공상함 (“만일 ...했으면 어떻게 됐을까?); 생각을 자아내며 일반장소 자료들을 순발력을 발휘함.				
6. 예리한 유머감각을 살리며 타인에게 우습지 않더라도 그 상황속에서 유머를 꿰뚫어봄.				
7. 얘기, 사건과 타인의 필요에 감정적으로 대함.				
8. 개인적이며 다른것을 두려워하지 않음.				
9. 건설적 비판하며;이성이나 비판적 검사없이 규칙을 받아들이기를 꺼려함.				

**HIGHLY CAPABLE PROGRAM
TEACHER INVENTORY FORM**

(STUDENT LEARNING, MOTIVATION, CREATIVITY CHARACTERISTICS)

(Student Identification Section)

Name of Student		Date of Birth (MM/DD/YYYY)	Grade	Date
School	Teacher	IEP: <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No 504 Plan: <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No Other: _____	ELL: <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No TITLE I/LAP: <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No	

Teacher Directions: Please read the statements below carefully and rate your student according to the following scale. Provide only one check mark per question that best reflects your student.

This survey will be kept at the district's Highly Capable office. Copies WILL NOT be placed in the student's CUM file.

- If you have **rarely** observed this characteristic (less than 10% of the time)
- If you have **sometimes** observed this characteristic (approximately 25% of the time)
- If you have **often** observed this characteristic (approximately 50% of the time)
- If you have observed this characteristic **most of the time** (75% to 100% of the time)

LEARNING CHARACTERISTICS – (one score per question)	Rarely	Sometimes	Often	Most of the Time
1. Has unusually advanced vocabulary for age or grade level.				
2. Possesses large storehouse of information about a variety of topics (beyond the usual interests of students his/her age).				
3. Has quick recall and mastery of factual information.				
4. Has quick insight into cause-effect relationships; tries to discover the how and why of things; asks many provocative questions; wants to know what makes things or people "tick".				
5. Has ready grasp of underlying principles and can quickly make valid generalizations about people, events or things; looks for similarities and differences in events, people, and things.				
6. Is a keen and alert observer; usually "sees more" or "gets more" out of a story, film, etc., than others.				
7. Reads a great deal on his/her own; prefers adult level books; does not avoid difficult material.				
8. Tries to understand complicated material by separating it into its respective parts; reasons things out and sees logical and common sense answers.				

MOTIVATIONAL CHARACTERISTICS – (one score per question)	Rarely	Sometimes	Often	Most of the Time
1. Becomes absorbed and involved in certain topics or problems; Persistent in seeking task completion.				
2. Is easily bored with routine tasks.				
3. Needs very little if any external motivation to follow through in work that initially excites him/her.				
4. Strives toward perfection; is self-critical; is not easily satisfied with their own speed or products.				
5. Prefers to work independently; requires little direction from teachers.				
6. Is interested in many "adult" topics and issues such as religion, politics, and/or ethical issues – more than usual for age level.				
7. Often is self-assertive (sometimes aggressive); stubborn in his/her beliefs.				
8. Likes to organize and bring structure to things, people and situations.				
9. Is quite concerned with right and wrong, good and bad; often evaluates and passes judgment on events, people, and things.				

CREATIVITY – (one score per question)	Rarely	Sometimes	Often	Most of the Time
1. Is curious about many things; is constantly asking questions about anything and everything.				
2. Generates a large number of ideas or solutions to problems and questions; often offers unusual, unique, and clever responses.				
3. Is uninhibited in expression of opinion; is sometimes radical and spirited in disagreement; tenacious.				
4. Is a high risk-taker; is adventurous and speculative.				
5. Creates stories, plays, written expression; fantasizes and imagines (“I wonder what would happen if...”); manipulates ideas and improvises common-place materials.				
6. Has a keen sense of humor and may see humor in situations that may not appear humorous to others.				
7. Responds emotionally to stories, events and the needs of others.				
8. Is individualistic and is not afraid to be different.				
9. Criticizes constructively; is unwilling to accept rules without reasons or critical examination.				

The Highly Capable classrooms are designed for students who are academically advanced or demonstrate high intellectual capability. Successful candidates are often independent learners who thrive on progressively challenging opportunities, utilize advanced problem-solving skills, and an in-depth study of curriculum matched to their demonstrated skills and capabilities. Using the National Association for Gifted Children Standards, the curriculum, instruction, and pacing is considerably more advanced and at a higher level than a regular classroom.

TEACHER’S RECOMMENDATION:

Based on the above-described nature of the program and your knowledge of this student, please give your overall recommendation by selecting one of the following:

- 4** - I strongly believe this program is a **great fit** for this student.
- 3** - I believe this program is a **good fit** for this student.
- 2** - I believe this program could be a good fit but **have reservations**.
- 1** - I strongly believe this program is **not** a good fit for this student.

Please include specific comments that you believe would be helpful for the selection committee:

TEACHER SIGNATURE _____ DATE _____

Teacher Rating Scale updated 5/20/2019

Teachers: Please return this completed form directly to the Highly Capable Office.

Due By: December 20, 2019

Edmonds School District
Attn: Highly Capable Program
20420 68th Ave W Lynnwood, WA 98036
cassb@edmonds.wednet.edu, 425-431-7089 FAX