

## احالة واذن لأختبار القدرات العالية

### خريف 2020

(استمارة الإحالة الموقع عليها هذه مطلوبة قبل الاختبار)

يجب ان يكون عمر الطلاب 5 أعوام على الأقل على يوم 2020/8/31 لكي يتم اختبارهم. اذا كان عمر طالب 5 أعوام على يوم 2020/12/31 طبقاً للموعد المحدد من قبل ولاية واشنطن، يجب ان تقبل منطقة ادموندز التعليمية دخوله المبكر لروضة الأطفال. طلاب الصف الأول- يجب ان يكون عمرهم 6 أعوام على الأقل على يوم 2020/8/31 لكي يتم اختبارهم. (نفس القواعد للدخول المبكر لطلاب الصف الأول-يجب ان يكون عمرهم 6 سنوات على يوم 2020/12/31.

الاسم الاول		لقب الطالب (يرجى طبع)	الاسم الاول	الوسط	Gender
الرمز البريدي		عنوان السكن	تاريخ الميلاد (MM/DD/YYYY)		
المدرسة الملتحق بها حالياً (عنوان المدرسة ان لم تكن مدرسة تابعة لمنطقة مدارس ادموندز) انظر ادناه*					الصف الدراسي
ما هي المدراس التابعة لمنطقة مدارس ادموندز هي مدارس حيك؟ (يرجى ذكر جميعها)					Race / Ethnicity: (Check all that apply)
الثانوية	الاعدادية (المتوسطة)	الابتدائية	<input type="checkbox"/> امريكي هندي الأصل او مواطن من الاسكا <input type="checkbox"/> اسويى <input type="checkbox"/> اسود/امريكي من اصل افريقي <input type="checkbox"/> هسباني او لاتيني <input type="checkbox"/> سكان جزيرة هاواي او المحيط الهادى <input type="checkbox"/> ابيض		
<input type="checkbox"/> اذا تطلب طفل تعديلات خاصة للاختبار كما هو محدد في <b>504 Plan</b> او <b>IEP</b> اشر هنا:					
ارفق صفحة تعديلات <b>504 Plan</b> او <b>IEP</b> لهذه الوثيقة.					
هل تم إحالة او تم تقييم طفلك في اى وقت مضى لبرنامج القدرات العالية في منطقة مدارس ادموندز؟					
نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> اذا "نعم" ما هو العام (أعوام)؟					
اللغة الاولى المنطوق بها فى المنزل؟					
الاسم الاول		لقب ولى الامر/الوصى (يرجى طبع)	البريد الالكتروني	الهاتف	
الاسم الأول		لقب ولى الامر/الوصى (يرجى طبع)	البريد الالكتروني	الهاتف	

\* ان كان طفلك غير مسجل حالياً في مدرسة تابعة لمنطقة مدارس ادموندز، **يجب** ارفاق اثبات سكن (مثل فاتورة الكهرباء او الغاز او القمامة؛ بيان صاحب الملك او بوليصة تأمين؛ بيان المستأجر او وصل مدفوعات؛ بوليصة تأمين لمستأجر او صاحب ملك) لهذه الوثيقة.

قبل تقديم هذه الإحالة:

- اكمل هذه الوثيقة، تشمل توقيع ولى الامر واستمارة **Parent Reflection Form** المرفقه لطفلك
- افصل استمارة **Teacher Inventory Form** من ظهر هذه الباقية، وامل قسم **Student Identification Section** في اعلى الصفحة، وبعد ذلك اعطيها لمعلمة طفلك. سوف تعيدها معلمة طفلك مباشرة الى برنامج القدرات العالية.

اعطى الاذن لتقييم طفلى لبرنامج القدرات العالية لمنطقة مدارس ادموندز. تبدء عملية التقييم بأختبار القدرات المعرفية، تستغرق ثلاث ساعات. (انا افهم ان طفلى مطالب بالجلوس بهدوء واتباع الارشادات لمدة ثلاث ساعات بفترة راحة قليلة). جميع البيانات التكميلية المتاحة سيتم وضعها في الاعتبار من قبل لجنة الاختيار متعددة التخصصات لتحديد ووضع الطلاب الذين هم بحاجة اكبر لخدمات القدرات العالية. قرار لجنة الاختيار متعدد التخصصات نهائى.

التاريخ

توقيع ولى الامر

يجب ان يتسلمها مكتب برنامج القدرات العالية بموعد اقصاه الساعة 4:30 مساءً يوم 30 نوفمبر 2020.  
يرجى ارسال بالبريد او بالبريد الالكتروني او الفاكس او باليد للعنوان اعلاه.

## برنامج القدرات العاليه PARENT REFLECTION FORM

(تعلم الطالب، الدوافع، خصائص الابداع)

التاريخ	الصف	تاريخ الميلاد (MM/DD/YYYY)	اسم الطالب
المعلمة			المدرسة

**توجيهات:** يرجى قراءة البيانات ادناه بعناية وقدر طفلك وفقاً للجدول التالي. اشر بعلامة واحدة لكل سؤال الى يعكس طفلك بصورة افضل. سوف يبقى هذا الاستبيان في مكتب القدرات العاليه بالمنطقة. **لن يتم وضع نسخ في ملف الطالب CUM**

- اذا لاحظت هذه المميزات نادراً (اقل من 10% من الوقت)
- اذا لاحظت هذه المميزات بعض الوقت (تقريباً 25% من الوقت)
- اذا لاحظت هذه المميزات احياناً كثيرة (تقريباً 50% من الوقت)
- اذا لاحظت هذه المميزات معظم الوقت (75% الى 100% من الوقت)

صفات التعليم المميزة – (درجة واحدة لكل سؤال)	نادراً	بعض الوقت	احياناً كثيرة	معظم الوقت
1. لديه مفردات متقدمة على نحو غير عادي بالنسبة للعمر أو مستوى الصف				
2. يمتلك مخزن كبير من المعلومات حول مجموعة متنوعة من المواضيع (اكثر من ميول الطلاب المعتادة من سنه / سنها)				
3. لديه تذكر سريع والتمكن من معلومات حقيقة				
4. لديه بصيرة سريعة في علاقات السبب والنتيجة. يحاول اكتشاف لماذا وكيف للأشياء، يسأل العديد من الأسئلة الاستفزازية. يريد أن يعرف ما الذي يجعل الأشياء أو الناس "Tick"				
5. لديه فهم حاضر لمبادئ كامنه ويمكن أن يقوم بتعميمات صحيحة بسرعة عن الناس والأحداث والأشياء، يبحث عن أوجه التشابه والاختلاف في الأحداث، والأشخاص والأشياء				
6. هو مراقب حريص ويقظ، عادة "يرى أكثر" أو "يحصل على المزيد" من قصة، فيلم، الخ، أكثر من غيره				
7. يقرأ أقرأ كبيراً من تلقاء نفسه/نفسها؛ يفضل كتب على مستوى الكبار؛ لا يتجنب المواد الصعبة.				
8. يحاول فهم المواد المعقدة بتقسيمها الى أجزائها الخاصة بها؛ يعقل الأشياء ويرى إجابات منطقية وذات فطرة سليمة				

الصفات التحفيزية – (درجة واحدة لكل سؤال)	نادراً	بعض الوقت	احياناً كثيرة	معظم الوقت
1. يستغرق ومغرم بمواضيع او مشاكل معينة؛ مستمر في السعي لا كمال المهام.				
2. يشعر بالملل بسهولة من المهام الروتينية				
3. يحتاج الى القليل من الدوافع الخارجيه ، ان وجد، لمتابعة العمل التي اثاره/اثارها مبدئياً.				
4. يسعى جاهداً نحو الكمال؛ ينفذ ذاته؛ لا يرضى بسهولة بسرعه او انتاجه				
5. يفضل ان يعمل بشكل مستقل، يتطلب القليل من التوجيهات من المعلمين				
6. يميل الى العديد من مواضيع وقضايا "الكبار" من الدين والسياسة و/او القضايا الأخلاقية- اكثر من المعتاد لمستوى سنهم.				
7. حازم في كثير من الأحيان (عدواني احياناً)؛ عنيد في اعتقاده/اعتقادها				
8. يحب تنظيم وتصميم للأشياء والأشخاص والمواقف				
9. يشعر بقلق تماماً من الحق والباطل والخير والشر؛ غالباً يقيم ويحكم على الاحداث والأشخاص والأشياء				

الابداع – (درجة واحدة لكل سؤال)				
معظم الوقت	احياناً كثيرة	بعض الوقت	نادراً	
				1. لديه فضول للعديد من الأشياء؛ يسأل أسئلة باستمرار عن أي شيء وكل شيء.
				2. ينتج عدد كبير من الأفكار او حلول لمشاكل واسئلة؛ احياناً كثيرة يقدم إجابات غير غادية وفريدة وذكية
				3. غير مأهول في التعبير عن رأيه؛ متطرف ومتحمس في الخلافات؛ عنيد
				4. يأخذ المخاطر؛ مغامر وتأملي
				5. يخلق قصص، مسرحيات، تعبيرات كتابية، يتخيل ويفترض ("أتساءل ما قد يحدث اذا...") يتلاعب بالأفكار ويرتجل بمواد ذات مكان مشترك.
				6. لديه شعور قوى من الفكاهة ويرى الدعابة في مواقف التي قد لا تبدو مضحكة.
				7. يستجيب عاطفياً لقصص واحداث واحتياجات الآخرين.
				8. مؤمن بالفردانية وغير خائف ان يكون مختلف.
				9. انتقاده بناء، غير مستعد لقبول قواعد بدون أسباب او دراسة نقدية

**HIGHLY CAPABLE PROGRAM  
TEACHER INVENTORY FORM**

(STUDENT LEARNING, MOTIVATION, CREATIVITY CHARACTERISTICS)

**(Student Identification Section)**

Name of Student		Date of Birth (MM/DD/YYYY)	Grade	Date
School	Teacher	IEP: <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No 504 Plan: <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No Other: _____	ELL: <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No TITLE I/LAP: <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No	

**Teacher Directions:** Please read the statements below carefully and rate your student according to the following scale. Provide only one check mark per question that best reflects your student.

**This survey will be kept at the district's Highly Capable office. Copies WILL NOT be placed in the student's CUM file.**

- If you have **rarely** observed this characteristic (less than 10% of the time)
- If you have **sometimes** observed this characteristic (approximately 25% of the time)
- If you have **often** observed this characteristic (approximately 50% of the time)
- If you have observed this characteristic **most of the time** (75% to 100% of the time)

<b>LEARNING CHARACTERISTICS</b> – (one score per question)	Rarely	Sometimes	Often	Most of the Time
1. Has unusually advanced vocabulary for age or grade level.				
2. Possesses large storehouse of information about a variety of topics (beyond the usual interests of students his/her age).				
3. Has quick recall and mastery of factual information.				
4. Has quick insight into cause-effect relationships; tries to discover the how and why of things; asks many provocative questions; wants to know what makes things or people "tick".				
5. Has ready grasp of underlying principles and can quickly make valid generalizations about people, events or things; looks for similarities and differences in events, people, and things.				
6. Is a keen and alert observer; usually "sees more" or "gets more" out of a story, film, etc., than others.				
7. Reads a great deal on his/her own; prefers adult level books; does not avoid difficult material.				
8. Tries to understand complicated material by separating it into its respective parts; reasons things out and sees logical and common sense answers.				

<b>MOTIVATIONAL CHARACTERISTICS</b> – (one score per question)	Rarely	Sometimes	Often	Most of the Time
1. Becomes absorbed and involved in certain topics or problems; Persistent in seeking task completion.				
2. Is easily bored with routine tasks.				
3. Needs very little if any external motivation to follow through in work that initially excites him/her.				
4. Strives toward perfection; is self-critical; is not easily satisfied with their own speed or products.				
5. Prefers to work independently; requires little direction from teachers.				
6. Is interested in many "adult" topics and issues such as religion, politics, and/or ethical issues – more than usual for age level.				
7. Often is self-assertive (sometimes aggressive); stubborn in his/her beliefs.				
8. Likes to organize and bring structure to things, people and situations.				
9. Is quite concerned with right and wrong, good and bad; often evaluates and passes judgment on events, people, and things.				

<b>CREATIVITY</b> – (one score per question)	<b>Rarely</b>	<b>Sometimes</b>	<b>Often</b>	<b>Most of the Time</b>
1. Is curious about many things; is constantly asking questions about anything and everything.				
2. Generates a large number of ideas or solutions to problems and questions; often offers unusual, unique, and clever responses.				
3. Is uninhibited in expression of opinion; is sometimes radical and spirited in disagreement; tenacious.				
4. Is a high risk-taker; is adventurous and speculative.				
5. Creates stories, plays, written expression; fantasizes and imagines (“I wonder what would happen if...”); manipulates ideas and improvises common-place materials.				
6. Has a keen sense of humor and may see humor in situations that may not appear humorous to others.				
7. Responds emotionally to stories, events and the needs of others.				
8. Is individualistic and is not afraid to be different.				
9. Criticizes constructively; is unwilling to accept rules without reasons or critical examination.				

The Highly Capable classrooms are designed for students who are academically advanced or demonstrate high intellectual capability. Successful candidates are often independent learners who thrive on progressively challenging opportunities, utilize advanced problem-solving skills, and an in-depth study of curriculum matched to their demonstrated skills and capabilities. Using the National Association for Gifted Children Standards, the curriculum, instruction, and pacing is considerably more advanced and at a higher level than a regular classroom.

**TEACHER’S RECOMMENDATION:**

Based on the above-described nature of the program and your knowledge of this student, please give your overall recommendation by selecting one of the following:

- 4** - I strongly believe this program is a **great fit** for this student.
- 3** - I believe this program is a **good fit** for this student.
- 2** - I believe this program could be a good fit but **have reservations**.
- 1** - I strongly believe this program is **not** a good fit for this student.

Please include specific comments that you believe would be helpful for the selection committee:


TEACHER SIGNATURE \_\_\_\_\_ DATE \_\_\_\_\_

**Teachers: Please return this completed form directly to the Highly Capable Office.**

**Due By: December 30th**

Edmonds School District  
Attn: Highly Capable Program  
20420 68<sup>th</sup> Ave W Lynnwood, WA 98036  
cassb@edmonds.wednet.edu, 425-431-7089 FAX