

Presentación a cargo del Superintendente Nick Brossoit

¡Aprendizaje de los estudiantes! *(Ver la tabla comparativa de WASL en la parte de atrás)*

- Muchos estudiantes cumplieron o superaron los estándares de aprendizaje del estado.
- Usamos diferentes métodos para medir el aprendizaje de los estudiantes, desde evaluaciones informales en el aula hasta las evaluaciones comunes usadas en todo el distrito.
- Estamos implementando para todo el distrito, nuevos materiales de matemáticas (de K- 5 grado y de 9-12 grados) y la capacitación de maestros para apoyar mejor el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes.
- Con el propósito de reducir la disparidad en los logros, estamos enfocando las intervenciones y los planes de mejora del distrito y de la escuela en aquellos estudiantes que todavía tienen dificultad para cumplir con los estándares.
- Estamos trabajando para mantener e incrementar, en los casos en que sea posible, los programas y servicios para todos los estudiantes; sin embargo, esto se hace cada vez más difícil debido a que los recursos del estado son más limitados.

Preguntas: Tony Byrd 425-431-7050

Recursos y proyectos de capital:

- Hemos reducido los gastos del fondo general a fin de afrontar el financiamiento inadecuado del estado y cubrir el aumento de los costos operacionales locales.
- Maximizamos todos los medios legales para recolectar fondos para el distrito.
- Dada la economía y proyecciones del estado, no prevemos una mejora en los fondos escolares; por consiguiente, continuamos buscando opciones para reducir más los costos operacionales, tales como cerrar dos escuelas pequeñas, reducir aún más los servicios de transporte y otros.
- Todos los proyectos de capital que los votantes aprobaron están programados y dentro del presupuesto. La nueva Lynnwood High School abrirá en el otoño del 2009 y la construcción de la Meadowdale Middle School se iniciará en el verano del 2009. Los proyectos que serán financiados a través de los ingresos por renta de propiedades quedan a la espera de la finalización del trabajo relacionado con los arrendamientos correspondientes.

Preguntas: Marla Miller 425-431-7036

Mayores esfuerzos para garantizar el aprendizaje de todos los estudiantes:

- Hemos ampliado el apoyo que brindamos a nuestra diversa comunidad de padres de familia. Esto incluye: aumento de nuestros líderes naturales en las escuelas; trabajo con familias que abogan por los estudiantes de otras razas (Families Advocating for Students of Color (FASC)); nuestra afiliación al Proyecto de logros educacionales para latinos(as) (Latino/a Educational Achievement Project (LEAP)); y la revisión de nuestros servicios y del programa del estudiante del idioma inglés como segundo idioma (English Language Learner (ELL)).
- Estamos tratando de brindar un mejor apoyo al desarrollo y a la retención de nuestra diversa fuerza de trabajo con una Alianza de Equidad y hemos realizado esfuerzos para crear un programa para "capacitar a los nuestros" a fin de diversificar a nuestro personal.
- Estamos aumentando las expectativas y oportunidades de programas para estudiantes de distintas etnias, con esfuerzos como: la creación de un grupo de estudiantes de LEAP, más oportunidad de expresión a los estudiantes pertenecientes a las minorías, como consejeros de comités, más oportunidades para que estos estudiantes se reúnan y estamos observando la identificación, las oportunidades y el acceso de dichos estudiantes a programas de desafío académico.
- Estamos trabajando para afrontar las desigualdades en la disciplina de los estudiantes.

Preguntas: Ellen Kahan 425-431-7174

Resultados de WASL

Primavera 2008

Edmonds School District y estado de Washington

Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar

Grado	Lectura		Matemáticas		Escritura		Ciencias	
	Distrito	Estado	Distrito	Estado	Distrito	Estado	Distrito	Estado
3	69.5	70.4	68.3	68.3				
4	70.9	72.3	52.6	53.4	59.3	62.1		
5	74.2	75.3	60.3	61.0			40.1	42.9
6	72.3	68.6	52.8	48.9				
7	62.5	62.8	49.0	50.3	68.3	69.7		
8	69.5	65.9	54.6	51.5			50.8	47.9
10	86.3	81.3	53.5	49.3	92.4	86.2	40.9	39.7

Los números en negrita indican que el promedio del distrito es 2 puntos porcentuales más alto que el del estado.

Del Sitio Web de Oficina del Superintendente de Instrucción Pública (Office of Superintendent of Public Instruction (OSPI)), August 26, 2008